

Istituto Omnicomprensivo “ANTONIO SACCO” Sant’Arsenio -SA-

Integrazione del Curricolo Verticale di Educazione Civica per la Scuola Primaria di Sant’Arsenio e San Pietro al Tanagro nuove Linee Guida 2024

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria è stato ufficialmente reintrodotta con la **Legge 20 agosto 2019, n. 92** e integrato dalle **Linee Guida Ministeriali 2020**, aggiornate nel **2024**. Queste ultime Linee guida rinnovano l'approccio dell'educazione civica, ridefinendone i contenuti e le modalità di attuazione per garantire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole sin dalla scuola primaria.

L'insegnamento obbligatorio di Educazione Civica è distribuito lungo l'intero percorso di studio e prevede almeno **33 ore annuali** dedicate, inserite nel contesto delle discipline curriculari e organizzate in **Unità Didattiche di Apprendimento (UDA)** specifiche.

Il Curricolo verticale mira a garantire una crescita graduale e coerente delle competenze, creando una base solida di conoscenze, abilità e comportamenti che ciascun alunno possa interiorizzare e praticare nella vita quotidiana.

Integrazione interdisciplinare nel Curricolo

Il Curricolo verticale di Educazione Civica è integrato in modo trasversale nelle varie discipline, affinché i concetti appresi diventino parte dell'esperienza scolastica quotidiana e della cultura del rispetto e della collaborazione tra pari.

Articolazione Progressiva delle Competenze, Quadro Normativo e Finalità

L'insegnamento dell'Educazione Civica persegue l'obiettivo di formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli del proprio ruolo nella società. Questo processo è pensato per crescere con l'alunno e adattarsi al suo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo, seguendo una progressione ben scandita per l'acquisizione delle competenze.

Con il **Decreto Ministeriale 35/2024**, le Linee Guida aggiornate forniscono una struttura articolata per la programmazione e la valutazione di Educazione Civica, proponendo **tre nuclei concettuali principali**:

1. **Costituzione:** I bambini iniziano con la comprensione delle regole di convivenza e del significato di comunità per poi approfondire gradualmente la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Partendo dalla scoperta dell'ambiente naturale, gli alunni apprendono il valore del rispetto e della protezione del pianeta, sviluppando consapevolezza e responsabilità nei confronti delle risorse naturali.
3. **Cittadinanza digitale:** Attraverso l'educazione all'uso consapevole dei dispositivi digitali, i discenti acquisiscono gradualmente le competenze per navigare in rete in sicurezza, sviluppando la capacità di interazione rispettosa e responsabile online.

Il fine ultimo di questa disciplina è supportare gli studenti nell'acquisizione di valori e comportamenti responsabili e inclusivi, promuovendo una cultura della partecipazione attiva e del rispetto reciproco. L'insegnamento dell'Educazione Civica mira, quindi, a formare futuri

cittadini consapevoli dei loro diritti e doveri, capaci di contribuire al bene comune e attenti al rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza civile.

Traguardi di Competenza e Obiettivi di Apprendimento per la Scuola Primaria

Nelle nuove linee guida vengono evidenziati i 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze, divisi nei tre nuclei concettuali, con i rispettivi obiettivi di apprendimento per la scuola primaria. I traguardi sono Nazionali e permettono la continuità tra i diversi cicli di scuole. Gli obiettivi offrono l'opportunità di costruire progettazioni multidisciplinari e interdisciplinari per competenze.

Le Linee guida 2024 delineano traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento chiari, che devono essere adattati all'età degli studenti. La strutturazione degli obiettivi e la divisione in UDA permettono di integrare l'Educazione Civica in un percorso graduale di crescita personale e sociale. I 12 traguardi di competenza riguardano il consolidamento delle seguenti aree:

- **Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione** e comprensione delle regole di convivenza;
- **Consapevolezza economica, ambientale e sostenibilità**, per stimolare scelte responsabili verso l'economia e l'ambiente;
- **Cittadinanza digitale**, intesa come l'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.

Programmazione in Unità Didattiche di Apprendimento (UDA)

Le **5 UDA di Educazione Civica** per la scuola primaria, una per ciascuna classe, sono state strutturate per rispondere alle esigenze formative delle diverse età e per garantire una crescita graduale delle competenze di cittadinanza.

Ogni UDA è composta dai seguenti elementi:

- **Nuclei concettuali**: riferimento specifico ai tre assi (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale).
- **Traguardi di competenza**: obiettivi generali da raggiungere in base alla progressione del percorso.
- **Obiettivi di apprendimento**: obiettivi specifici in linea con le capacità e i livelli cognitivi dei discenti.
- **Contenuti/Conoscenze/Attività**: argomenti ed attività specifiche per il perseguimento degli obiettivi programmati.

L'approccio didattico proposto dalle linee guida incentiva metodi attivi e partecipativi, come il **lavoro di gruppo**, il **problem solving** e la **discussione guidata**, per incoraggiare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e il pensiero critico.

Le UDA trasversali di Educazione Civica in programma (**predisposte e allegate dai docenti all'interno del proprio R.E. Argo**) rappresentano un'opportunità per accompagnare gli studenti in un percorso di crescita personale, sociale e ambientale, mirato alla costruzione di una comunità educante inclusiva e rispettosa. Grazie a questa struttura, l'insegnamento dell'Educazione Civica si inserisce trasversalmente nelle varie discipline, contribuendo allo sviluppo di una **cittadinanza attiva e consapevole** fin dalla scuola primaria.

UDA programmate a classi parallele per la scuola primaria di Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro:

CLASSI DI RIFERIMENTO	DENOMINAZIONE UDA	TEMPO DI SVOLGIMENTO	COMPITO UNITARIO FINALE
CLASSI PRIME	“VIVERE INSIEME: LE REGOLE DELLA CONVIVENZA”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	REALIZZAZIONE DI SEQUENZE DI REGOLE PERSONALI E COLLETTIVE, DA RISPETTARE PER LA CIVILE CONVIVENZA NELLA CLASSE, DA ESPORRE NELL'AULA.
CLASSI SECONDE	“NOI E L'AMBIENTE”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	ELABORATI GRAFICO-PITTORICI.
CLASSI TERZE	“NOI PICCOLI CITTADINI”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	ATTIVITÀ RELATIVE ALLE VARIE TEMATICHE AFFRONTATE, ESEGUITE SU APPOSITO QUADERNO O MEDIANTE MANUFATTI RELATIVI.
CLASSI QUARTE	“ALL TOGETHER: STARE BENE INSIEME”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	PRODUZIONE DI ELABORATI VARI COLLEGATI ALLE ATTIVITÀ SVOLTE.
CLASSI QUINTE	“IO CITTADINO”	INTERO ANNO SCOLASTICO 2024-2025	ELABORATI SCRITTI, ANCHE IN FORMATO DIGITALE, E GRAFICO-PITTORICI DA ESPORRE A SCUOLA.

“La programmazione verticale delle Unità di Apprendimento interdisciplinari di riferimento, strutturata in coerenza con le nuove Linee guida ministeriali, è riportata in dettaglio nel file allegato.”

Valutazione Progressiva e Osservazione Continua

La valutazione di Educazione Civica nella scuola primaria si configura come un processo continuo e formativo, volto a monitorare l'acquisizione progressiva delle competenze. Essa avviene attraverso osservazioni sistematiche e l'utilizzo di criteri di valutazione coerenti con gli obiettivi programmati fondamentali per monitorare:

- *La partecipazione attiva e l'impegno dimostrato dagli studenti.*
- *La capacità di interiorizzare e applicare i valori civici e le conoscenze apprese.*
- *Il grado di autonomia e di iniziativa nella promozione di comportamenti rispettosi e responsabili.*

Criteri di Valutazione per l'Educazione Civica adottati nel nostro Istituto per la Scuola Primaria di Sant'Arsenio e San Pietro al Tanagro

Le nuove Linee guida del 2024 per l'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria pongono particolare attenzione ai criteri di valutazione, puntando a una valutazione formativa e descrittiva che promuova l'inclusività e riconosca il percorso di crescita personale di ciascun discente.

Principi di valutazione nelle Nuove Linee Guida

1. **Valutazione Formativa e Continuativa** : La valutazione non si limita a misurare l'acquisizione di conoscenze, ma è un processo continuo che considera lo sviluppo globale dell'alunno. È orientata al miglioramento e alla personalizzazione degli apprendimenti, valorizzando il progresso rispetto ai traguardi di competenza. L'obiettivo è far emergere i punti di forza di ciascun alunno e individuare aree di supporto.
2. **Livelli di Competenze** : La valutazione segue quattro livelli – **In via di prima acquisizione** , **Base** , **Intermedio** e **Avanzato** . Questi livelli descrivono il grado di padronanza rispetto ai traguardi di competenza definiti per ogni nucleo concettuale. I livelli consentono una visione chiara del percorso di apprendimento, sia nell'ambito delle conoscenze sia delle abilità e delle attitudini sviluppate. Inoltre, consentono di osservare e documentare il progresso individuale di ogni alunno, considerando sia le competenze iniziali sia la capacità di applicarle in contesti reali e scolastici.
3. **Valutazione per Nuclei Concettuali** : L'Educazione Civica è articolata in tre nuclei concettuali “Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale”. La valutazione è calibrata sugli obiettivi di apprendimento specifici per ciascun nucleo e traguardo di competenza, con attenzione sia all'apprendimento di contenuti specifici (es. conoscenza dei diritti fondamentali e della Costituzione) sia allo sviluppo di comportamenti attivi e consapevoli (es. partecipazione responsabile alla vita scolastica e alla comunità).
4. **Valutazione delle Competenze Trasversali** : Le Linee guida promuovono anche la valutazione di competenze trasversali, come il pensiero critico, l'uso responsabile delle tecnologie digitali, la consapevolezza ambientale e la capacità di collaborazione. Queste competenze sono integrate nei nuclei e nei traguardi per lo sviluppo delle competenze, stimolando così la riflessione sull'agire civico e sostenibile, sia nell'ambiente scolastico che fuori.
5. **Supporto alla Crescita Personale e Civica** : L'obiettivo primario della valutazione in Educazione Civica è sostenere gli studenti nel loro percorso di crescita come cittadini consapevoli e responsabili. Viene favorita una valutazione non sanzionatoria, ma piuttosto orientata alla valorizzazione delle potenzialità individuali e alla promozione di atteggiamenti di partecipazione, solidarietà e rispetto delle diversità.

Di seguito, i criteri di valutazione per ciascun nucleo concettuale:

- **Costituzione** : Vengono valutate la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle istituzioni, il rispetto delle regole e delle norme di convivenza e la capacità di partecipare attivamente alla comunità scolastica e civile. Gli obiettivi mirano a sviluppare il senso di responsabilità, il rispetto dei diritti e dei doveri e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.
- **Sviluppo economico e sostenibilità** : Si richiede le competenze nell'adozione di comportamenti responsabili verso l'ambiente e il territorio, nella comprensione del valore del lavoro, della crescita economica e del risparmio. Gli alunni sono invitati a riflettere sugli effetti delle attività umane sull'ambiente e a promuovere la tutela dei beni culturali e ambientali, in un'ottica di sostenibilità.
- **Cittadinanza digitale** : Viene valutata la capacità degli alunni di interagire in modo sicuro e responsabile con le tecnologie digitali, comprendendo l'importanza della protezione dell'identità digitale, della gestione dei dati e della prevenzione dei rischi online. Gli obiettivi mirano a sviluppare un uso consapevole e critico delle risorse digitali e a prevenire fenomeni come il cyberbullismo, favorendo la salute e il benessere psico-fisico.

Questi criteri di valutazione promuovono uno sviluppo armonioso delle competenze civiche, ambientali e digitali, accompagnando ogni alunno nel percorso verso una cittadinanza attiva, responsabile e inclusiva.

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 1:

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuto dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.

Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione per livelli di competenza - scuola primaria

1. **Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e approfondire individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce alcuni principi con supporto e guida.
 - **Base** : Conosce alcuni principi e inizia a riconoscerne l'importanza nella vita quotidiana.
 - **Intermedio** : Conosce i principi fondamentali e li riconosce autonomamente nelle relazioni quotidiane.
 - **Avanzato** : Conosce i principi, ne comprende il valore e ne promuove l'applicazione tra i compagni.
2. **Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce alcuni diritti e doveri con guida.
 - **Base** : Riconosce alcuni diritti individuali e doveri con supporto.
 - **Intermedio** : Individua autonomamente i diritti ei doveri nella vita quotidiana.

- **Avanzato** : Conosce e promuovere il rispetto dei diritti e dei doveri anche tra i compagni.
3. **Condividere regole comunemente accettate.**
- **In fase di prima acquisizione** : Accetta e rispetta alcune regole con frequenti indicazioni.
 - **Base** : Riconosce e rispetta le regole comunemente accettate con supervisione.
 - **Intermedio** : Condivide e applica le regole comunemente accettate autonomamente.
 - **Avanzato** : Promuove la condivisione e il rispetto delle regole tra i compagni.
4. **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea.**
- **In fase di prima acquisizione** : Comprende il concetto di appartenenza con frequente supporto.
 - **Base** : Riconosce l'appartenenza alla comunità locale e nazionale con supervisione.
 - **Intermedio** : Comprende l'appartenenza a una comunità più ampia (locale, nazionale ed europea).
 - **Avanzato** : Promuove tra i compagni la consapevolezza di appartenere a una comunità locale, nazionale ed europea.
5. **Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.**
- **In fase di prima acquisizione** : Riconosce l'importanza del rispetto per ogni persona con guida.
 - **Base** : Rispetta gli altri secondo il principio di uguaglianza con supervisione.
 - **Intermedio** : Rispetta ogni persona in autonomia, applicando il principio di uguaglianza.
 - **Avanzato** : Promuove attivamente il rispetto e l'uguaglianza tra i compagni.
6. **Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.**
- **In fase di prima acquisizione** : Riconosce alcune forme di bullismo con guida.
 - **Base** : Evita comportamenti di bullismo con supervisione.
 - **Intermedio** : Riconosce, evita e contrasta il bullismo in autonomia.
 - **Avanzato** : Promuove tra i compagni l'importanza di contrastare la violenza e il bullismo.
7. **Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono affidate alla responsabilità delle classi.**
- **In fase di prima acquisizione** : Cura l'ambiente e rispetta i beni pubblici con guida.
 - **Base** : Rispetta beni e ambiente con supervisione.
 - **Intermedio** : Cura autonomamente gli ambienti e rispetta i beni pubblici e privati.
 - **Avanzato** : Promuove tra i compagni il rispetto per gli ambienti e per tutte le forme di vita.
8. **Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.**
- **In fase di prima acquisizione** : Partecipa in modo limitato alle attività di collaborazione, mostrando difficoltà nel riconoscere e sostenere i compagni in difficoltà. Tende a lavorare autonomamente, senza coinvolgere o accettare supporto dai pari.
 - **Base** : Partecipa alle attività di gruppo con il supporto dell'insegnante, comprendendo l'importanza della collaborazione. Ha bisogno di guida per

sostenere i compagni in difficoltà e tende a non essere costante nel suo impegno verso gli altri.

- **Intermedio** : Contribuisce attivamente alla collaborazione di gruppo e supporta i compagni in difficoltà quando necessario. È in grado di identificare autonomamente situazioni in cui intervenire per favorire l'inclusione, mostrando empatia e spirito di iniziativa.
- **Avanzato** : Supporta costantemente i compagni in difficoltà e promuove la collaborazione e l'inclusione in modo proattivo. Dimostra sensibilità e capacità di intervento autonomo, creando un ambiente di rispetto e inclusione all'interno del gruppo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 2:

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione per livelli di competenza - scuola primaria

1. **Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi del Comune e le principali funzioni.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce la sede comunale con guida.
 - **Base** : Conosce la sede comunale e alcuni dei suoi organi con supervisione.
 - **Intermedio** : Conosce autonomamente l'ubicazione e il ruolo degli organi principali del Comune.
 - **Avanzato** : Descrive la funzione degli organi del Comune e promuove la partecipazione tra i compagni.
2. **Conoscere gli organi principali dello Stato italiano e le loro funzioni essenziali.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce alcuni organi dello Stato con supporto.
 - **Base** : Conosce gli organi principali dello Stato con supervisione.
 - **Intermedio** : Descrive autonomamente gli organi principali dello Stato e le loro funzioni.
 - **Avanzato** : Spiega il ruolo degli organi principali e promuove la consapevolezza tra i compagni.
3. **Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Conosce alcuni elementi della storia locale, nazionale ed europea ed alcune festività con guida.
 - **Base** : Riconosce i principali eventi della storia locale, nazionale ed europea con supervisione. Riconosce le principali festività civili con supervisione.
 - **Intermedio** : Conosce autonomamente la storia della comunità locale, nazionale ed europea. Comprende autonomamente il valore delle festività civili.
 - **Avanzato** : Approfondisce e condivide la conoscenza della storia locale, nazionale ed europea con i compagni. Promuove la conoscenza delle festività civili tra i compagni.

4. **Conoscere il significato di “Patria” e il valore di appartenenza a una comunità nazionale.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce il concetto di "Patria" con guida.
 - **Base** : Comprende il significato di "Patria" con supervisione.
 - **Intermedio** : Comprende autonomamente il significato di "Patria" e il senso di appartenenza.
 - **Avanzato** : Promuove tra i compagni il valore di appartenenza alla comunità nazionale.
5. **Conoscere l'Unione Europea e l'ONU, e il loro ruolo nella cooperazione internazionale.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce l'Unione Europea e l'ONU con guida.
 - **Base** : Conosce l'esistenza e l'importanza di UE e ONU con supervisione.
 - **Intermedio** : Comprende autonomamente il ruolo dell'UE e dell'ONU.
 - **Avanzato** : Promuove tra i compagni la consapevolezza del ruolo di queste organizzazioni.
6. **Conoscere il contenuto generale delle norme che regolano la convivenza civile.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce alcune norme con supporto.
 - **Base** : Conosce le norme principali con supervisione.
 - **Intermedio** : Conosce autonomamente le norme di convivenza civile.
 - **Avanzato** : Promuove il rispetto delle norme e la loro importanza nella convivenza civile.
7. **Individuare alcuni dei diritti e dei doveri fondamentali, come previsti dalla Costituzione.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce alcuni diritti e doveri con guida.
 - **Base** : Conosce alcuni diritti e doveri con supervisione.
 - **Intermedio** : Individua autonomamente i diritti e i doveri fondamentali.
 - **Avanzato** : Promuove la consapevolezza e il rispetto dei diritti e dei doveri tra i compagni.

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 3:

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione per livelli di competenza - scuola primaria

1. **Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Conosce alcune regole della scuola con guida.
 - **Base** : Conosce e rispetta le regole della scuola con supervisione.
 - **Intermedio** : Applica autonomamente le regole negli ambienti scolastici e partecipa alla loro revisione.
 - **Avanzato** : Promuove il rispetto delle regole e la partecipazione alla loro definizione tra i compagni.

2. **Conoscere il principio di uguaglianza, nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce il principio di uguaglianza con supporto.
 - **Base** : Comprende il principio di uguaglianza e il valore delle differenze con supervisione.
 - **Intermedio** : Applica autonomamente il principio di uguaglianza nelle interazioni quotidiane.
 - **Avanzato** : Promuove il rispetto del principio di uguaglianza e la valorizzazione delle differenze tra i compagni.
3. **Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare atti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce alcuni fattori di rischio con guida.
 - **Base** : Conosce i principali fattori di rischio e adotta comportamenti di sicurezza con supervisione.
 - **Intermedio** : Adotta autonomamente comportamenti di sicurezza e aiuta alla prevenzione dei rischi.
 - **Avanzato** : Promuove comportamenti di sicurezza e sensibilizza i compagni alla prevenzione dei rischi.
4. **Conoscere e applicare le principali norme del Codice della strada per la sicurezza e il rispetto degli altri.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce alcune norme del Codice della strada con supporto.
 - **Base** : Conosce e rispetta le norme principali del Codice della strada con supervisione.
 - **Intermedio** : Applica autonomamente le principali norme di sicurezza stradale.
 - **Avanzato** : Promuove tra i compagni il rispetto delle norme del Codice della strada e il valore della sicurezza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 4:

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione per livelli di competenza -scuola primaria

1. **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.**
 - **In fase di prima acquisizione** : Riconosce alcune regole basilari per la cura della salute con guida.
 - **Base** : Conosce e applica le regole principali di cura della salute e della sicurezza con supervisione.
 - **Intermedio** : Applica autonomamente regole per il benessere proprio e altrui in vari contesti (casa, scuola, comunità).

- **Avanzato** : Promuove il rispetto di queste regole tra i compagni e sensibilizza alla loro importanza per il benessere collettivo.
2. **Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.**
- **In fase di prima acquisizione** : Riconosce che l'uso di droghe può essere pericoloso per la salute, con supporto.
 - **Base** : Conosce i principali rischi e danni legati all'uso di droghe con supervisione.
 - **Intermedio** : Comprende i rischi e gli effetti negativi delle droghe e ne parla con autonoma consapevolezza.
 - **Avanzato** : Sensibilizza i compagni sui rischi delle droghe e promuove una cultura del benessere psicofisico.
-

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5:

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione per livelli di competenza - scuola primaria

1. **Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della vita individuale e collettiva.**
 - **In via di prima acquisizione** : Riconosce alcuni elementi basilari della crescita economica e che essa può migliorare le condizioni di vita.
 - **Base** : Conosce e descrive le condizioni fondamentali della crescita economica e la sua importanza con esempi concreti.
 - **Intermedio** : Spiega autonomamente le condizioni della crescita economica e ne comprende l'impatto sul miglioramento delle condizioni di vita.
 - **Avanzato** : Riflette sul tema, collega le condizioni economiche a situazioni pratiche e partecipa attivamente a discussioni sul miglioramento della qualità della vita individuale e collettiva.
2. **Individuare, con riferimento alla propria esperienza e alla realtà, i benefici che derivano dal lavoro e riconoscerne il valore.**
 - **In via di prima acquisizione** : Riconosce alcuni benefici e aspetti positivi del lavoro attraverso esempi di acquisizione di vita quotidiana.
 - **Base** : Descrive i benefici del lavoro e ne riconosce il valore in relazione alla propria esperienza personale o alla realtà locale.

- **Intermedio** : Spiega autonomamente i benefici del lavoro, riconoscendone il valore per sé e per la comunità, e ne comprende l'importanza per il benessere collettivo.
 - **Avanzato** : Riflette sul valore del lavoro e sui suoi effetti nella vita quotidiana e sociale, promuovendo il rispetto per il lavoro altrui e discutendo in modo approfondito l'importanza del lavoro per la comunità.
3. **Conoscere, attraverso semplici ricerche e attività didattiche, alcune caratteristiche di realtà economiche locali e nazionali.**
- **In via di prima acquisizione** : Conosce, con supporto, elementi base di realtà economiche locali.
 - **Base** : Partecipa a semplici ricerche e descrive caratteristiche economiche locali o nazionali.
 - **Intermedio** : Conduce autonomamente ricerche e descrivere in dettaglio alcune realtà economiche locali e nazionali.
 - **Avanzato** : Collabora con i compagni nelle ricerche e approfondisce l'analisi delle caratteristiche economiche, condividendo osservazioni rilevanti.
4. **Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute all'azione dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.**
- **In via di prima acquisizione** : Riconosce alcune trasformazioni ambientali di base e comprende l'importanza di gesti quotidiani per ridurre l'impatto sull'ambiente.
 - **Base** : Descrive le trasformazioni del territorio legate all'intervento umano e mette in atto semplici comportamenti per ridurre l'impatto ambientale.
 - **Intermedio** : Individua in autonomia trasformazioni ambientali e urbane causate dall'uomo e adotta costantemente comportamenti ecologici quotidiani, contribuendo al decoro urbano.
 - **Avanzato** : Riconosce e spiega le trasformazioni del territorio, sensibilizza i compagni sull'importanza di pratiche sostenibili, partecipando attivamente alla cura dell'ambiente scolastico e urbano.
5. **Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggere gli animali, e conoscerne i principali servizi.**
- **In via di prima acquisizione** : Riconosce, con supporto, alcune strutture di tutela presenti nel territorio e le loro principali funzioni.
 - **Base** : Descrive alcune strutture locali e servizi principali per la tutela dei beni artistici, culturali, ambientali e per la protezione degli animali.
 - **Intermedio** : Individua autonomamente le strutture di tutela, spiegandone i servizi principali e riconoscendone l'importanza per la comunità.
 - **Avanzato** : Approfondisce la conoscenza delle strutture di tutela e sensibilizzazione dei compagni sull'importanza della loro funzione, partecipando ad attività di valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.
6. **Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.**
- **In via di prima acquisizione** : Riconosce, con supporto, elementi di base sulla qualità dell'acquisizione degli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti.
 - **Base** : Descrive, attraverso esplorazioni guidate, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e alcuni aspetti della salubrità dei luoghi pubblici nel proprio comune.

- **Intermedio** : Condurre autonomamente semplici ricerche sugli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti e altri elementi del contesto urbano, comprendendone l'importanza per la qualità della vita.
- **Avanzato** : Analizza in modo approfondito e critico i diversi aspetti dell'ambiente urbano, promuovendo idee e comportamenti per migliorare la qualità degli spazi pubblici e la sostenibilità del proprio territorio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 6:

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione per livelli di competenza - scuola primaria

- 1. Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...), anche in collaborazione con la Protezione Civile.**
 - **Iniziale** : Ha una comprensione limitata delle situazioni di rischio e necessita di continuo supporto per attuare comportamenti adeguati.
 - **Base** : Riconosce alcune situazioni di rischio evidenti e applica alcuni comportamenti di sicurezza con un po' di guida.
 - **Intermedio** : conoscere le principali situazioni di rischio e attuare situazioni di rischio e attuare autonomamente comportamenti adeguati per la propria sicurezza.
 - **Avanzato** : comprende le diverse condizioni di rischio e attua in modo responsabile e autonomo comportamenti corretti, collaborando attivamente con i compagni e ascoltando le indicazioni della Protezione Civile.
- 2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**
 - **Iniziale** : Mostra una comprensione limitata delle trasformazioni ambientali e dei loro effetti, necessitando di guida per riconoscere i fenomeni.
 - **Base** : Riconosce alcune trasformazioni ambientali di base e inizia a comprendere gli effetti del cambiamento climatico con l'aiuto dell'insegnante.
 - **Intermedio** : Riconosce diverse trasformazioni ambientali e mostra una comprensione iniziale degli effetti del cambiamento climatico, discutendone con interesse.
 - **Avanzato** : Identifica autonomamente trasformazioni ambientali e comprende gli effetti del cambiamento climatico, mostrandosi attento e propositivo verso comportamenti di sostenibilità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 7:

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

1. **Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.**
 - **In via di prima acquisizione** : Riconosce alcuni elementi di base del patrimonio artistico e culturale nel proprio ambiente di vita.
 - **Base** : Identifica e descrive gli elementi principali del patrimonio culturale, materiale e immateriale, e propone semplici azioni di tutela e valorizzazione.
 - **Intermedio** : Spiega in autonomia l'importanza del patrimonio artistico e valorizzazione culturale, individuando azioni di salvaguardia e applicabili nella realtà locale.
 - **Avanzato** : Riflette in modo approfondito sull'importanza del patrimonio culturale e artistico, e partecipa attivamente a iniziative di tutela e valorizzazione, coinvolgendo i compagni.
2. **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti, ecc.) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.**
 - **In via di prima acquisizione** : Comprende, con supporto, che alcune risorse naturali sono limitate e riconosce semplici azioni di risparmio.
 - **Base** : Riconosce l'importanza dell'uso responsabile delle risorse come acqua e alimenti, ipotizzando azioni di risparmio che si possono applicare nella vita quotidiana.
 - **Intermedio** : Spiega autonomamente il valore delle risorse naturali e pratica azioni concrete di uso responsabile, promuovendone l'importanza.
 - **Avanzato** : Riconosce in modo critico l'importanza della tutela delle risorse naturali, attuando e promuovendo comportamenti di risparmio tra i compagni e sensibilizzando sulla necessità di preservare tali risorse.

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 8:

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

1. **Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.**
 - **In via di prima acquisizione** : Riconosce il valore del denaro e, con guida, applica semplici regole di utilizzo.
 - **Base** : Spiega il valore e la funzione del denaro e amministra piccole somme, ideando semplici piani di risparmio e distinguendo alcune forme di pagamento.

- **Intermedio** : Gestisce autonomamente piccole disponibilità economiche, applicando piani di spesa e risparmio e descrivendo diverse modalità di pagamento e accantonamento.
 - **Avanzato** : Amministra in modo autonomo e consapevole piccole somme, promuovendo tra i compagni comportamenti di risparmio e una gestione finanziaria responsabile.
2. **Individuare e applicare nell'esperienza e nei contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.**
- **In via di prima acquisizione** : Riconosce, con guida, alcuni concetti di base come spesa e risparmio.
 - **Base** : Comprende e applica i concetti di spesa e risparmio nei contesti quotidiani, iniziando a distinguere anche il guadagno.
 - **Intermedio** : Usa in modo autonomo e consapevole i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio in esperienze concrete, proponendo strategie per gestire piccole somme.
 - **Avanzato** : Applica in modo critico e approfondito i concetti economici di base, ideando semplici piani di gestione finanziaria e proponendo ai compagni comportamenti di uso responsabile del denaro.
3. **Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.**
- **In via di prima acquisizione** : Riconosce il denaro come strumento di scambio.
 - **Base** : Spiega la funzione del denaro e la sua utilità per soddisfare i bisogni quotidiani.
 - **Intermedio** : Descrive autonomamente il valore e l'importanza del denaro, riconoscendone l'uso responsabile nella vita di tutti i giorni.
 - **Avanzato** : Dimostra una consapevolezza approfondita dell'importanza del denaro, promuovendo tra i compagni comportamenti di utilizzo responsabile e gestione equilibrata delle risorse economiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 9:

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento e criteri di valutazione per livelli di competenza -scuola primaria

1. **Conoscere le varie forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.**
- **In via di prima acquisizione** : Riconosce il concetto di regole e la loro importanza per la convivenza nella comunità.
 - **Base** : Dimostra di conoscere le principali regole di convivenza e identifica in modo semplice la legalità come valore, riconoscendo la criminalità come fenomeno negativo.
 - **Intermedio** : Comprende il valore della legalità e le diverse forme di criminalità, iniziando a identificare e riflettere sui fenomeni mafiosi e sulle misure di contrasto.

- **Avanzato** : Dimostra una profonda comprensione del valore della legalità e dei rischi della criminalità, riconoscendo la necessità di contrasto ai fenomeni mafiosi. Promuovere tra i compagni comportamenti rispettosi delle regole e di contrasto all'illegalità, riflettendo criticamente sul significato della legalità.
-

Nucleo concettuale: Cittadinanza Digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 10:

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione per livelli di competenza - scuola primaria

1. **Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.**

- **In via di prima acquisizione** : effettua ricerche online con supporto, senza distinguere autonomamente dati veri e falsi.
- **Base** : Ricerca semplici informazioni in rete e inizia a riconoscere, con guida, la differenza tra dati veri e falsi.
- **Intermedio** : Esegue in modo autonomo ricerche in rete, distinguendo correttamente tra dati veri e falsi in situazioni note.
- **Avanzato** : Ricerca informazioni in rete in modo critico e autonomo, identificando con sicurezza dati veri e falsi e spiegando i criteri usati per valutare le fonti.

2. **Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.**

- **In via di prima acquisizione** : Utilizza strumenti digitali di base con supporto, per realizzare semplici prodotti digitali.
- **Base** : Usa strumenti digitali con guida per creare prodotti digitali elementari (es. presentazioni, immagini).
- **Intermedio** : Sviluppare in autonomia semplici prodotti digitali, utilizzando diversi strumenti digitali e organizzando i contenuti.
- **Avanzato** : Crea e modifica prodotti digitali in modo autonomo e consapevole, integrando elementi multimediali e promuovendo l'utilizzo degli strumenti tra i compagni.

3. **Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.**

- **In via di prima acquisizione** : Conoscere alcune fonti digitali di base con supporto, senza distinguere tra le diverse tipologie.
 - **Base** : Riconosce semplici fonti digitali con guida, come siti web affidabili e di uso frequente.
 - **Intermedio** : Identifica autonomamente varie fonti digitali, comprendendo la differenza tra fonti più e meno affidabili.
 - **Avanzato** : Riconosce e valuta criticamente diverse fonti digitali, spiegando il motivo della loro affidabilità e condividendo i criteri di scelta con i compagni.
-

Traguardo di competenza n. 11:

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione per livelli di competenza - scuola primaria

1. **Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**
 - **In via di prima acquisizione** : Utilizza tablet o computer con supporto per compiti semplici, come il disegno o l'invio di messaggi.
 - **Base** : Interagisce con strumenti digitali in contesti noti, con guida, per comunicare in modo semplice.
 - **Intermedio** : Utilizza tablet e computer in autonomia per interagire con i compagni in contesti didattici, rispettando le regole di base.
 - **Avanzato** : Dimostra sicurezza nell'uso di strumenti digitali per comunicare in diversi contesti, rispettando le modalità e incentivando l'uso corretto tra i compagni.
 2. **Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**
 - **In via di prima acquisizione** : Conoscere alcune regole di base con supporto, applicandole in modo discontinuo.
 - **Base** : Comprende e applica le principali regole per l'uso corretto di tablet e computer con guida.
 - **Intermedio** : Applica in autonomia le principali regole per l'uso sicuro e corretto degli strumenti digitali, riconoscendo i contesti adeguati.
 - **Avanzato** : Dimostra piena autonomia nell'applicazione delle regole d'uso dei dispositivi digitali e incoraggia i compagni a farlo correttamente in vari contesti.
 3. **Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.**
 - **In via di prima acquisizione** : Conosce alcune regole di partecipazione con supporto, senza applicarle in modo autonomo.
 - **Base** : Riconosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali, come l'ascolto e il rispetto del turno di parola.
 - **Intermedio** : Partecipa in autonomia alle attività su piattaforme didattiche, rispettando le regole e sostenendo i compagni.
 - **Avanzato** : Contribuisce attivamente e rispettosamente alle attività digitali di classe, rispettando le regole in modo autonomo e promuovendo tra i compagni un comportamento adeguato.
-

Traguardo per lo sviluppo delle competenza n. 12:

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

1. **Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.**
 - **In via di prima acquisizione** : Comprende, con supporto, il concetto di identità digitale e alcune informazioni personali di base.
 - **Base** : Riconosce, con guida, l'importanza di proteggere la propria identità digitale e informazioni personali in contesti semplici.
 - **Intermedio** : identifica autonomamente la necessità di tutelare la propria identità digitale e distinguere quali informazioni personali è sicuro condividere.
 - **Avanzato** : Dimostra piena consapevolezza nella gestione dell'identità digitale, spiegando come proteggere le informazioni personali e promuovendo buone pratiche tra i compagni.
2. **Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.**
 - **In via di prima acquisizione** : Comprende alcuni rischi per la sicurezza personale legati all'uso dei dispositivi digitali, con supporto.
 - **Base** : Riconosce, i rischi più comuni digitali per la sicurezza personale, come la condivisione di dati privati.
 - **Intermedio** : identifica autonomamente i rischi principali per la sicurezza personale e sa come prevenirli in contesti noti.
 - **Avanzato** : Gestisce consapevolmente i rischi per la sicurezza personale, spiegando come evitare minacce e incoraggiando la sicurezza digitale tra i compagni.
3. **Conoscere semplici modalità per evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.**
 - **In via di prima acquisizione** : Riconosce, con supporto, semplici rischi per la salute legati all'uso eccessivo di strumenti digitali.
 - **Base** : Comprende, con guida, come proteggere il proprio benessere psico-fisico riducendo l'uso continuo dei dispositivi digitali.
 - **Intermedio** : Adotta in autonomia comportamenti che proteggono il benessere psico-fisico, come pausa regolare durante l'uso delle tecnologie.
 - **Avanzato** : Promuove pratiche di uso consapevole delle tecnologie, dimostrando attenzione alla salute e incoraggiando i compagni a fare lo stesso.
4. **Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.**
 - **In via di prima acquisizione** : Identifica, con supporto, alcune forme di bullismo e cyberbullismo, mostrando un iniziale rifiuto di tali comportamenti.
 - **Base** : Riconosce, con guida, i segnali del cyberbullismo e inizia a comprendere l'importanza di evitare e contrastare tali episodi.
 - **Intermedio** : Comprende autonomamente le diverse forme di bullismo e cyberbullismo, agendo per evitarle e contrastarle in situazioni note.
 - **Avanzato** : Mostra una chiara consapevolezza dei comportamenti di bullismo e cyberbullismo, adottando azioni proattive per contrastarli e sensibilizzando i compagni.